

Ondersteunings Profiel 2021-2022

Albert Schweitzerschool STAD AAN 'T HARINGVLIET



Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Inhoudsopgave | 2 |
| 1 Inleiding | 3 |
| 1.1 Inleiding | 3 |
| 2 Algemene gegevens | 3 |
| 2.1 Algemene gegevens | 3 |
| 3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur | 3 |
| 3.1 Ondersteuningsaanbod | 3 |
| 3.2 Basisondersteuning | 4 |
| 4 Basiskwaliteit | 7 |
| 5 Parels | 7 |
| 5.1 Parels | 7 |
| 6 Kengetallen | 7 |
| 6.1 De leerlingaantallen | 7 |
| 6.2 Schoolweging | 8 |
| 6.3 De doorstroom | 8 |
| 6.4 Verwijzingen | 9 |
| 6.5 Typen leerlingen | 9 |
| 7 Voorzieningen | 10 |
| 7.1 Fysiek | 10 |
| 7.2 Organisatorisch | 10 |
| 8 Toelating van leerlingen | 10 |
| 8.1 Toelating van leerlingen | 10 |
| 9 Actiepunten 2021-2022 | 12 |

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel geeft een beeld van de kwaliteit van onze school en de ondersteuning die onze school kan bieden aan met name leerlingen met een extra onderwijs- en/of ondersteunings- behoefte. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we het SWV en ons bestuur inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de zorgzwaarte, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning te geven.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

| Gegevens van het bestuur | |
|--------------------------|---|
| Bevoegd gezag nummer | 42632 |
| Bevoegd gezag | Stichting voor P.C.P.O. op Goeree-Overflakkee |
| Algemeen Directeur | Hans Nagtegaal |
| Adres + nr: | Pascal 40 |
| Postcode + plaats: | 3241MB Middelharnis |
| E-mail | info@kindwijs.org |
| Telefoonnummer | 0187-484153 |
| Website | https://kindwijs.org/ |

| Gegevens van de school | |
|------------------------|--|
| Brin nummer | 07NM |
| Naam school: | Albert Schweitzerschool |
| Directeur | S. Wesdijk |
| Adres + nr: | Aleijd van Puttenstraat 1 |
| Postcode + plaats: | 3243 BA STAD AAN 'T HARINGVLIET |
| E-mail | info@cbsstad.nl |
| Telefoonnummer | 0187-612260 |
| Website | www.cbsalbertschweitzer.nl |

| Gegevens van het SWV | |
|-------------------------|--------------------------------------|
| Naam SWV: | Passend onderwijs Goeree-Overflakkee |
| Datum vaststelling SOP: | |

3 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

3.1 Ondersteuningsaanbod

Op CBS Albert Schweizer bieden wij basisondersteuning en extra ondersteuning.

We onderscheiden vier niveaus in ons ondersteuningstraject:

Niveau 0 fundament, missie en visie van de school.

Niveau 0' handelen van de leerkracht.

Niveau 1 interne ondersteuning door intern begeleider gericht op het handelen van de leerkracht.

Niveau 2 externe ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht en intern begeleider.

3.2 Basisondersteuning

Basisondersteuning 'CBS Albert Schweitzer' 2021/2022

Niveau 0 - Fundament, missie en visie van de school.

Binnen ons zorgaanbod biedt de school:

- De school werkt vanuit de volgende kernwaarden: Samen leren, Samen leven.
- De school biedt een aantoonbare veilige plek voor de leerlingen, middels De Vreedzame school.
- De school voldoet aan de standaarden voor handelingsgericht werken (HGW), waarbij waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren een cyclisch systeem is.
- De school werkt volgens de 7 principes van handelingsgericht werken.
 1. Onderwijsbehoeften van de leerlingen centraal stellen. Denk aan de instructie, de leertijd en uitdaging;
 2. Afstemming en wisselwerking tussen kind en zijn omgeving: de groep, de leerkracht, de school en de ouders. De omgeving moet goed afgestemd zijn op wat het kind nodig heeft;
 3. De leerkracht doet ertoe. Hij/zij kan afstemmen op de verschillen tussen de leerlingen en zo het onderwijs passend maken;
 4. Positieve aspecten zijn van groot belang. Dit gaat niet alleen om de positieve aspecten van het kind, maar ook van de leerkracht, de groep, de school en de ouders;
 5. Constructieve samenwerking tussen school en ouders. De verantwoordelijkheid voor initiatief ligt bij de school. Maar de school geeft wel de verwachtingen over de verantwoordelijkheid van ouders duidelijk aan;
 6. Doelgericht werken. Het team formuleert doelen met betrekking tot leren, werkhouding en sociaal emotioneel functioneren. Het gaat hierbij zowel om korte als lange termijn doelen. De doelen worden cyclisch geëvalueerd en worden SMART geformuleerd;
 7. De werkwijze van school is systematisch en transparant. Er zijn duidelijke afspraken over wie wat doet en wanneer.
- De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de sociaal emotionele ontwikkeling: ZIEN!
- Ons leerlingvolgsysteem heeft een positieve COTAN beoordeling.
- De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van leerlingen en personeel en in de incidenten die zich op het gebied van sociale veiligheid op school voordoen (ZIEN! en WMK-PO).
- De school hanteert een sociaal veiligheidsbeleid met onderdeel gedragsprotocol.
- De school werkt structureel aan sociaal emotionele vaardigheden middels de cultuur/aanpak Vreedzame school, Kind op Maandag.
- De school is in staat te komen tot planmatig handelen aangaande gedragsproblematiek middels het sociaal veiligheidsbeleid.
- De school heeft een leerlingenraad en deze wordt door de school gebruikt als vorm van zelfreflectie op de organisatie.
- De school heeft een beschreven (in het groepsplan) beredeneerd aanbod voor groep 1 en 2.
- De school heeft een kindvolgsysteem voor groep 1 en 2, te weten: KIJK!
- De school biedt onderwijs aan kleuters die in bepaalde mate zelfstandig zijn, waarbij de leerlingen:
 - Zelfstandig kunnen eten en drinken.
 - Zelfstandig naar de wc gaan.
 - Zelfstandig aan- en uitkleden.
- De school biedt een plek voor kinderen die niet zindelijk zijn, mits ouders aan kunnen tonen actief bezig te zijn geweest met de zindelijkheid en ouders actief meewerken aan de zindelijkheid en er gezamenlijke afspraken worden gemaakt. Er moet een ouder of eventuele vervanger beschikbaar zijn om het kind, indien nodig, te verschonen.
 - De school biedt een plek voor kinderen die extra begeleiding nodig hebben, waarbij ons onderwijsaanbod in (klein) groepsverband afgestemd wordt op de leerling.
 - De school biedt extra individuele begeleiding op cognitief en sociaal emotioneel gebied aan kinderen mits dit haalbaar is binnen het programma en dit toereikend is voor de groep en leerkracht.
 - De school weegt zorgvuldig het advies, gegeven door de voorschoolse partner (bv extra ondersteuning, mkd verwijzing,) af en neemt dit advies over indien zij zich er ook in kan vinden.

- De school past programma's en leerlijnen aan voor leerlingen met meer of minder intelligentie.
- De school biedt begeleiding om kinderen te leren werken met bijv. TextAid
- De school heeft aangepaste hulpmiddelen voor kortdurend gebruik zoals een koptelefoon, studybuddy, wiebelkussen.
- De school hanteert een protocol voor medische handelingen.
- Het schoolgebouw heeft aangepaste werk – en instructieruimte (instructietafel in de klas).
- De school zoekt de structurele samenwerking met ketenpartners waar noodzakelijke interventies op leerling-niveau haar eigen kerntaak overschrijden. (BPO, Auris, orthopedagoog, logopedist etc.)
- De school ondersteunt het aanbod waar nodig door samen te werken met het Jeugdteam, de Schoolmaatschappelijk werker en een Jeugdverpleegkundige op het gebied van jeugdzorg.
- De school heeft een schoolcultuur waarin sprake is van een lage drempel aangaande het elkaar vragen om advies en tips.
- De school gebruikt KIJK! voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen in groep 1 en 2.
- De school draagt zorg voor de kwaliteit van het onderwijs gericht op bevordering van actief burgerschap en sociale integratie, met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit van de samenleving.
- De school heeft de volgende gecertificeerde kennis: schoolleidersopleiding basis bekwaam en vakbekwaam, Leerlijnen Parnassys, feedbackrijke klas, coaching cursus, begripsonderwijs, woordenschat, coöperatief leren, gedrag (Harry Janssen), BHV, reanimatie cursus, Bouw!coördinator, De Vreedzame School, Hoogbegaafdheid, Master EN (begeleiden), specialist bewegingsonderwijs, Snappet Coördinator.
- De school evalueert jaarlijks de resultaten van de leerlingen.
- De school evalueert regelmatig het leerproces.
- De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.
- De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.
- De school bepaalt de aard van de ondersteuning voor de leerlingen op basis van een analyse van de verzamelde gegevens.
- De school voert de ondersteuning planmatig uit
- De school heeft inzicht in haar leerling populatie, schoolweging en spreiding en ontwikkeling van dorpscultuur.
- De school heeft inzicht in de onderwijsbehoeften van haar leerling
- De school heeft leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (ADHD, Dyslexie), die zich ontwikkelen naar hun mogelijkheden.
- De school evalueert regelmatig de effecten van de ondersteuning.
- De intern begeleider houdt de voortgang van de plannen in de gaten.
- De school stelt bij specifieke begeleiding een OPP op.
- De school volgt of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief en maakt naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes.
- De school kijkt naar de zorgzwaarte van de groep en stemt passende ondersteuning af.
- De school zet ouders in als partner in de dialoog.
- De school laat ouders meedenken middels de klankbordgroep.
- De school voldoet aan de standaarden van de inspectie op het gebied van Kwaliteit van het onderwijs (minimumnorm basiskwaliteit)
- De school heeft leerprestaties en opbrengsten, die door de inspectie als voldoende zijn beoordeeld.
- De school heeft een gericht aanbod voor leerlingen met Nederlands als tweede taal, middels een NT-2 beleid.
- De school werkt met een een gerichte aanpak voor leerlingen met kenmerken van HB.
- De school werkt nauw samen met KidzEiland op het gebied van behoeften van leerlingen.

Niveau 0' - Handelen van de leerkracht

Binnen ons zorgaanbod biedt de leerkracht:

- De leerkrachten werken handelingsgericht: ze verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen.
- De leraren werken met hart en ziel vanuit de volgende kernwaarden: Samen leren en Samen leven.
- De leraren passen het EDI 2.0 -model op drie niveaus toe bij technisch lezen, rekenen en spelling. Bij begrijpend lezen ligt de nadruk op 'modellen'.
- De leerkrachten hebben een professionele houding als het gaat om scholing om de noodzakelijke kennis ten aanzien van specifieke gedragsproblematieken (o.a. ADHD, ADD en PDD-NOS) in te zetten.
- Leerkrachten stellen waar nodig en waar vereist SMART handelingsplannen op en voeren deze uit.

- Een handelingsplan heeft een vooraf bepaalde tijdsduur.
- Leerkrachten ronden een handelingsplan na evaluatie af of stellen deze bij met, in het geval van bijstelling, een beknopte beschrijving waarom het doel niet is bereikt.
- Leerkrachten betrekken ouders bij alle elementaire stappen inzake een eventueel handelingsplan. Ouders worden ingezet als partner in de dialoog en worden betrokken.
- Leerkrachten brengen ouders op de hoogte van de zorgen ten aanzien van de leerling.
- De leerkrachten volgen en analyseren systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen.
- De leerkrachten brengen jaarlijks de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart.
- De leerkracht is eigenaar van het onderwijs- en zorgaanbod in de klas.
- De leerkracht informeert ouders middels de Kindwijsapp.
- De leerkrachten hebben aan het begin van het schooljaar een startgesprek met ouders, waarbij ouders vertellen over hun kind.
- De leerkrachten hebben minimaal 2x per jaar oudergesprek met alle ouders.
- De leerkrachten hebben naast de 2 oudergesprekken, minimaal 3x per jaar een extra gesprek met ouders van zorgleerlingen.
- De leerkrachten stellen ouders op de hoogte van zorgen, middels een oudergesprek.
- De leerkrachten hebben contact met ouders over de voortgang van de leerlingen middels Parnassys, e-mail, telefoon, Google Meet.
- De leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen.
- De leerkrachten leven de afspraken leerkrachtgedrag Vreedzame School actief na.

Niveau 1 - Interne ondersteuning door intern begeleider gericht op het handelen van de leerkracht.

Binnen ons zorgaanbod biedt de school:

- De interne ondersteuning op het gebied van leerlingenzorg wordt geboden door de intern begeleider.
- De interne ondersteuning op het gebied van het functioneren van de leerkracht wordt geboden door de directeur: Stephan Westdijk
- De interne ondersteuning op het gebied van coaching van de leerkracht omtrent de zorg van de leerlingen wordt geboden door de intern begeleider: Lianne de Jong.
- De interne ondersteuning op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid wordt geboden door de talentbegeleider/IB:
- .
- De intern begeleider neemt deel aan bovenschoolse bijeenkomsten en scholing.
- De intern begeleider benut op bovenschools niveau casuïstiek als werkvorm.
- De intern begeleider ondersteunt de leerkracht in het signaleren en analyseren van problemen in de onderwijsleersituatie om te komen tot een eenvoudige diagnose.
- De intern begeleider heeft 3 keer per jaar een groepsbespreking met de leerkrachten.
- De intern begeleider organiseert 1x per jaar een groepsoverdracht, waarbij de kinderen door de huidige leerkracht worden 'overgedragen' aan de volgende leerkracht wat zorgt voor naadloze voortgang van de aanpak en begeleiding van leerlingen.
- De intern begeleider neemt deel aan het SchoolOndersteuningsTeam (SOT); Begeleider Passend Onderwijs, Jeugdverpleegkundige. Schoolmaatschappelijk werker.
- De Intern begeleider heeft individueel structureel overleg met Begeleider Passend onderwijs.
- De intern begeleider heeft overleg met betrokken externe ondersteuners.
- De intern begeleider heeft de opleiding 'MasterEN- specialisatie Intern begeleider' gevolgd.
- De intern begeleider heeft een scholing gevolgd op het gebied van handelingsgericht werken.
- De intern begeleider neemt contact op met een externe ondersteuner, indien interne ondersteuning niet toereikend is. Dit gaat altijd in overleg met leerkrachten en ouders.
- De intern begeleider heeft met de ouders van nieuwe leerlingen een verlengde intake.

Niveau 2 - Externe ondersteuning gericht op het handelen van de leerkracht en intern begeleider.

- De externe ondersteuning wordt geboden door Begeleider Passend Onderwijs (BPO) Marjolein Moeliker.
- De externe ondersteuning voor orthopedagogische ondersteuning wordt geboden door Willemienke Bal
- De externe ondersteuning voor maatschappelijke ondersteuning wordt geboden door Manon Hameeteman.
- Problemen in de onderwijsleersituatie worden met externen gesignaleerd en geanalyseerd om te komen tot een eenvoudige diagnose.

Procedure inschrijving en plaatsing

De procedure van inschrijving en plaatsing van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Ouders hebben (voor het 4e jaar) een kennismakingsgesprek en rondleiding met directie.
2. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
3. Leerling wordt binnen 6 weken definitief ingeschreven.
4. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school/Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
5. Het kind is vier jaar.
6. IB heeft verlengde intake met ouders om onderwijsbehoeften af te stemmen.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is, waarbij ouders niet in staat zijn actief mee te werken aan de zindelijkheid. (zie basisondersteuning)
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie basisondersteuning)
5. Als de godsdienstige overtuigingen van de school niet onderschreven worden door ouders.






Echter, zullen wij altijd op zoek gaan naar mogelijkheden om de leerling te plaatsen.

| Actiepunt | Prioriteit |
|--|------------|
| - De school hanteert een protocol voor signalering en diagnosticering van intelligente en (hoog)begaaftde kinderen, d.m.v. bijv. de SIDI-3. | hoog |
| - Observatiemodel kleuters Cotan gecertificeerd | hoog |
| - De school heeft personeelsbeleid gericht op het ontwikkelen van vaardigheden (competenties) gekoppeld aan klassenbezoeken door schoolleiding | laag |
| - De school heeft een vernieuwd veiligheidsprotocol gedragen door alle teamleden met het gedachtegoed van de Vreedzame School | hoog |

4 Basiskwaliteit

5 Parels

5.1 Parels

| Parel | Standaard |
|---|---|
|  Methodiek eigenaarschap (ontwikkeling hierin) | OP3 - Didactisch handelen |
|  Inzet methodiek en naleven cultuur De Vreedzame school | SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen] |
|  Handelen naar de (onderwijs)behoefte van de leerling | OP1 - Aanbod |
|  De professionele houding van het team ten opzichte van professionalisering en het professionele gesprek met elkaar. | OP6 - Samenwerking |
|  Kundige IB-er met visie en kennis op de ontwikkeling van de zorg en kwaliteitscultuur | OP2 - Zicht op ontwikkeling |

6 Kengetallen

6.1 De leerlingaantallen

Onderstaande tabel toont het aantal leerlingen verdeeld over de leerjaren op onze school.

| Leerjaar | Aantal leerlingen | Aantal groepen | Gemiddeld per groep |
|---------------|-------------------|----------------|---------------------|
| 1 | 4 | 1 | 4 |
| 2 | 12 | 2 | 6 |
| 3 | 5 | 1 | 5 |
| 4 | 13 | 1 | 13 |
| 5 | 12 | 1 | 12 |
| 6 | 7 | 1 | 7 |
| 7 | 10 | 1 | 10 |
| 8 | 13 | 1 | 13 |
| Totaal | 76 | 8 | 9,5 |

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview - peildatum: 01-10-2021

6.2 Schoolweging

In deze paragraaf geven we allereerst per schooljaar de schoolweging, de categorie (de schoolwegingscategorie) en het spreidingsgetal van de school. Dat kan voor de school interessant zijn, met name als de categorie en/of het spreidingsgetal verandert.

De Inspectie van het Onderwijs richt zich op de gemiddelde schoolweging over de laatste drie jaar. Daarom geven we in deze paragraaf ook de gemiddelde schoolweging (over de laatste drie jaar) en de gemiddelde categorie (over de laatste drie jaar).

| Schooljaar | Schoolweging | Categorie | Spreiding | Gem. schoolweging | Gem. categorie |
|-------------|--------------|-----------|-----------|-------------------|----------------|
| | | | | 3 schooljaren | 3 schooljaren |
| 2020 / 2021 | 29,94 | 29-30 | 5,3 | 30,14 | 30-31 |
| 2019 / 2020 | 30,54 | 30-31 | 5,13 | | |
| 2018 / 2019 | 29,94 | 29-30 | 5,25 | | |
| | | | | 18/19 - 20/21 | 18/19 - 20/21 |

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

6.3 De doorstroom

Onderstaande getallen geven een beeld van de doorstroom op onze school.

Doorstroom

| | Norm | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 |
|--|------|---------|---------|---------|---------|
| Aantal leerlingen leerjaar 3 | | 5 | 11 | 12 | 4 |
| Aantal kleutergroepverlenging | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % Kleutergroepverlenging | 12% | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8 | | 50 | 53 | 61 | 60 |
| Aantal doublures leerjaar 3-8 | | 1 | 3 | 1 | 1 |
| % Doublures leerjaar 3-8 | | 2% | 5,7% | 1,6% | 1,7% |
| % Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren | 3% | 2,08% | 3,88% | 3,51% | 1,65% |
| Aantal versnellers | | 0 | 0 | 0 | 0 |
| % Versnellers | | 0% | 0% | 0% | 0% |
| Aantal leerlingen | | 67 | 66 | 71 | 76 |
| Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar | | 0 | 1 | 0 | 1 |
| % Leerlingen ouder dan 12 jaar | 5% | 0% | 1,5% | 0% | 1,3% |
| Aantal leerlingen met een arrangement | | 0 | 0 | 0 | 0 |

6.4 Verwijzingen

Onderstaande getallen geven een beeld van de verwijzingen op onze school.

Uitstroom

| | Reden van uitschrijving | '18-'19 | '19-'20 | '20-'21 | '21-'22 |
|------------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Aantal leerlingen op school | | 67 | 66 | 71 | 76 |
| Uitstroom | Voortgezet (speciaal) onderwijs | 10 | 6 | 8 | 0 |
| Zij-uitstroom | Andere basisschool | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Zij-uitstroom | Verhuizing | 2 | 0 | 2 | 1 |
| TOTAAL | | 12 | 6 | 11 | 1 |

Uitstroom per leerjaar in schooljaar 2021 / 2022

| | Reden van uitschrijving | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|---------------|-------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Zij-uitstroom | Verhuizing | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| TOTAAL | | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |

6.5 Typen leerlingen

De volgende leerlingen hebben een extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte vanwege leren, taalontwikkeling, lichamelijke beperkingen of anders.

Typen leerlingen [peildatum 1 oktober]

| | '21-'22 |
|------------------------|----------|
| Dyslexie | 6 |
| Gedrag: ADHD, ADD etc. | 1 |
| TOTAAL | 7 |

7 Voorzieningen

7.1 Fysiek

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (fysieke) voorzieningen:

Fysieke voorzieningen

| | '21-'22 |
|---------------|----------|
| Overig | 6 |
| TOTAAL | 6 |

Analyse en conclusies

1x Trampoline voor leerling met ADHD

1x Afkoelplek

4x Time-out plek per combinatiegroep

7.2 Organisatorisch

Onze school beschikt in het kader van passend onderwijs over de volgende (organisatorische) voorzieningen:

Organisatorische voorzieningen

| | '21-'22 |
|---------------|----------|
| RT | 2 |
| TOTAAL | 2 |

Analyse en conclusies

Onderwijsassistent groep 3/4

Leerkracht woensdag 1x in de twee weken. Leerkracht gaat met zorgleerlingen m.b.t. mindset.

8 Toelating van leerlingen

8.1 Toelating van leerlingen

De procedure van inschrijving en plaatsing van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Ouders hebben (voor het 4e jaar) een kennismakingsgesprek en rondleiding met directie.
2. Het (voorlopige) inschrijfformulier is ingevuld en ingeleverd.
3. Leerling wordt binnen 6 weken definitief ingeschreven.
4. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf is afgegeven aan de school/Het onderwijskundig rapport van de andere school/instelling is afgegeven aan de school.
5. Het kind is vier jaar.
6. IB heeft verlengde intake met ouders om onderwijsbehoeften af te stemmen.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is
2. Het kind niet zindelijk is, waarbij ouders niet in staat zijn actief mee te werken aan de zindelijkheid. (zie basisondersteuning)
3. De school niet is ingericht op de handicap van het kind
4. De school geen passend onderwijs kan verzorgen (zie basisondersteuning)
5. Als de godsdienstige overtuigingen van de school niet onderschreven worden door ouders.

Echter, zullen wij altijd op zoek gaan naar mogelijkheden om de leerling te plaatsen.

9 Actiepunten 2021-2022

| Hoofdstuk / paragraaf | Mogelijk actiepunt | Prioriteit |
|-----------------------|---|------------|
| Ambitie | We creëren een veilige en sociaal lerende omgeving naar de maatstaven van de Vreedzame School. We zorgen voor een duidelijk beleid waarin de doorgaande lijn wordt weergegeven, wat door de medewerkers wordt uitgedragen en jaarlijks geëvalueerd en zonodig bijgesteld. | hoog |
| | We hebben een duidelijk en vernieuwd protocol voor aanpak leesproblemen en dyslexie, wat bij iedereen bekend is, nageleefd, geëvalueerd en zonodig bijgesteld wordt. | hoog |
| | Beleidsplan HB aanvullen met compacten en verrijken. Van daaruit passen leerkrachten compacten en verrijken toe in de klas, om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de (hoog)begaafde leerling. | hoog |
| | Kleuteronderwijs in beeld brengen en borgen op de volgende punten: Hebben de leerkrachten zicht op de leerlijnen en hoe wordt het onderwijs daarop afgestemd. | hoog |
| | Er is een doorgaande lijn in het onderwijsaanbod en het ondersteuningsaanbod van groep 2 naar groep 3. | hoog |
| Basisondersteuning | - De school hanteert een protocol voor signalering en diagnosticering van intelligente en (hoog)begaafde kinderen, d.m.v. bijv. de SIDI-3. | hoog |
| | - Observatiemodel kleuters Cotan gecertificeerd | hoog |
| | - De school heeft personeelsbeleid gericht op het ontwikkelen van vaardigheden (competenties) gekoppeld aan klassenbezoeken door schoolleiding | laag |
| | - De school heeft een vernieuwd veiligheidsprotocol gedragen door alle teamleden met het gedachtegoed van de Vreedzame School | hoog |